



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 3 a 7 Agostos de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Mantenham as atividades em dia para evitar desgaste para as crianças!! As professoras encontram-se disponíveis pelo WhatsApp, em seu horário de trabalho, para sanar dúvidas e auxiliar as crianças na realização das tarefas. Essa interação é muito importante para manter o vínculo entre o aluno e o professor!

Estamos com saudades e aguardamos ansiosas pelo retorno das aulas normais.

“FAMÍLIA E ESCOLA, UMA UNIÃO QUE FAZ A DIFERENÇA”

Att,
Equipe Luiz Real

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 15º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ED. FÍSICA

DATA: SEGUNDA-FEIRA, 17 DE AGOSTO DE 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Texto: Menino Maluquinho – Ziraldo. Conteúdo: Compreensão e interpretação.
- Matemática: Conteúdo: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão.
- Educação Física: As diferenças entre jogo e esporte.
- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Encontrar informações nos textos lidos com autonomia;
- Ler e escrever corretamente palavras a fim de apropriar-se das convenções da escrita.
- Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo as quatro operações.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo das professoras e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Fazer a leitura e interpretação dos textos;
- Realizar as atividades propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Realizar as atividades propostas impressas(para aqueles que assim receberam) ou anotando as respostas no caderno para quem está recebendo pelo WhatsApp.

Língua Portuguesa

Vamos ler uma tirinha do Menino Maluquinho?

Se quiser, convide um colega para ler junto e responder às perguntas.



O Menino Maluquinho em quadrinhos,
Ziraldo, L&PM.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Atividade: Responda:

a) O que diz o personagem do primeiro quadrinho? Quem é ele?

R: _____

b) Onde a história está acontecendo?

R: _____

c) O que o Menino Maluquinho diz no segundo quadro?

R: _____

MATEMÁTICA
Problemas

- **Resolva:**

João colheu 35 maçãs e deu 19 para Manu. Com quantas maçãs João ficou?

R: _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

VAMOS ESTUDAR SOBRE AS DIFERENÇAS ENTRE JOGO E ESPORTE.

1- VEJA AS IMAGENS ABAIXO E REFLITA SE ELAS CORRESPONDEM À JOGOS OU À ESPORTES:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



1
3



2



4
6



5



7



8



9

1- Mas, como nós podemos diferenciar um jogo de um esporte?

- Leia o texto abaixo para melhor compreender:

Para ser um esporte, uma atividade precisa seguir regras determinadas por instituições (associações, federações ou confederações). Essas regras determinam o número de jogadores em cada equipe, as características do espaço onde é realizado, o tempo da competição, a forma de pontuação, além, de precisar de arbitragem especializada.

Já o jogo não precisa de nada disso, pois tem regras que são flexíveis, ou seja, que podem ser modificadas de acordo com a necessidade do grupo que está jogando. não possui um espaço específico para a sua prática, o número de jogadores pode variar.

Por exemplo: o jogo bola queimada que é praticado na nossa escola pode ter regras diferentes do jogo realizado na escola do bairro vizinho. - Porém, o esporte basquetebol, tem as mesmas regras quando jogado no Brasil, na China ou no Egito.

Quando praticamos um esporte na escola, precisamos adequar as suas regras para que ele se encaixe nas estratégias de aprendizagem. (Jogos pré-desportivos)

2- AGORA NÓS VAMOS **CRIAR UMA LISTA DE ESPORTES**.

Lista de esportes e escreva muitos nomes de esportes (você pode colocar os nomes de esportes que você conhece, perguntar para sua família). E depois resolva a atividade abaixo:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

 **CAÇA-PALAVRAS** 

Q	A	W	F	I	B	E	T	E	U	Q	S	A	B
N	T	O	U	V	G	B	Ê	Ç	L	P	H	Z	C
A	R	A	T	H	A	U	N	X	K	R	O	M	B
X	I	X	E	L	E	J	I	F	A	E	E	H	S
H	A	I	B	K	I	A	S	W	B	G	B	M	A
A	T	E	O	B	W	Z	R	I	A	O	A	U	O
N	L	Y	L	W	U	O	M	O	R	L	D	E	M
D	O	T	Ç	Y	N	R	N	V	T	F	M	T	S
E	S	G	R	I	M	A	R	D	I	E	I	Y	I
B	F	B	P	Y	C	P	T	B	O	N	N	U	L
O	A	O	B	O	K	E	A	A	G	A	T	B	C
L	Q	G	W	B	X	O	Z	N	Ç	S	O	N	I
J	U	D	Ô	O	M	L	X	M	F	Ã	N	X	C
R	X	Z	B	K	H	I	P	I	S	M	O	E	X

BASQUETE - HÍPISMO - NATAÇÃO - TÊNIS - ESGRIMA -
TAEKWONDO - CICLISMO - GOLFE - FUTEBOL - REMO
CANOAGEM - RUGBY - HANDEBOL - JUDÓ - TRIATLO -
BOXE - BADMINTON - 



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
15º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE

DATA: TERÇA-FEIRA, 18 DE AGOSTO DE 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- História: Conteúdo: Narrativas históricas sobre a cidade.
- Arte: Repertório brasileiro canções e brincadeiras, jogos musicais: percussão corporal em cantigas de roda e reconhecimento de distintas matrizes estéticas e culturais.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- História: Conhecer a história do município, identificando as transformações que ocorreram nos últimos tempos.
- Arte: Cantar músicas e executar jogos e brincadeiras cantadas, do repertório musical brasileiro, reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através das atividades propostas.
- Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas .
- Sugestão de vídeo de Arte: <https://www.youtube.com/watch?v=aj7jie54pvs&list=pletrs8lszo9ufhiyn8-zuurwhi8k2xtx5&index=61>
- **Como vamos registrar o que aprendemos?**
- Vamos registrar através de atividades no caderno e desenho proposto em arte.

HISTÓRIA

Narrativas históricas sobre a cidade.

A cidade de Rolândia

A cidade de Rolândia foi fundada pela “Companhia de Terras Norte do Paraná”, subsidiária da “Paraná Plantation Ltda”, cujos donos eram ingleses. No dia 29 de junho de 1934, iniciou-se a construção da primeira casa no perímetro urbano, o Hotel Rolândia. Daí para frente às construções se sucederam e uma próspera vila emergiu no local da mata. Nascia Rolândia.

A fama da fertilidade da “Terra Roxa” se espalhou por todos os rincões do país e o Norte do Paraná ficou sendo conhecido como a Canaã Brasileira. Logo, emigrantes mineiros, paulistas, baianos e filhos de imigrantes alemães radicados em Santa Catarina e Rio Grande do Sul estavam povoando e construindo Rolândia.

Dos imigrantes estrangeiros que colaboraram no desenvolvimento de Rolândia, destacam-se japoneses, alemães, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, entre outros.

O nome de Rolândia é de origem germânica, nome dado em homenagem a Roland, legendário herói alemão, que na Idade Média guerreava ao lado de seu tio, Carlos Magno, e seu lema era lutar pela “Liberdade e Justiça”.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

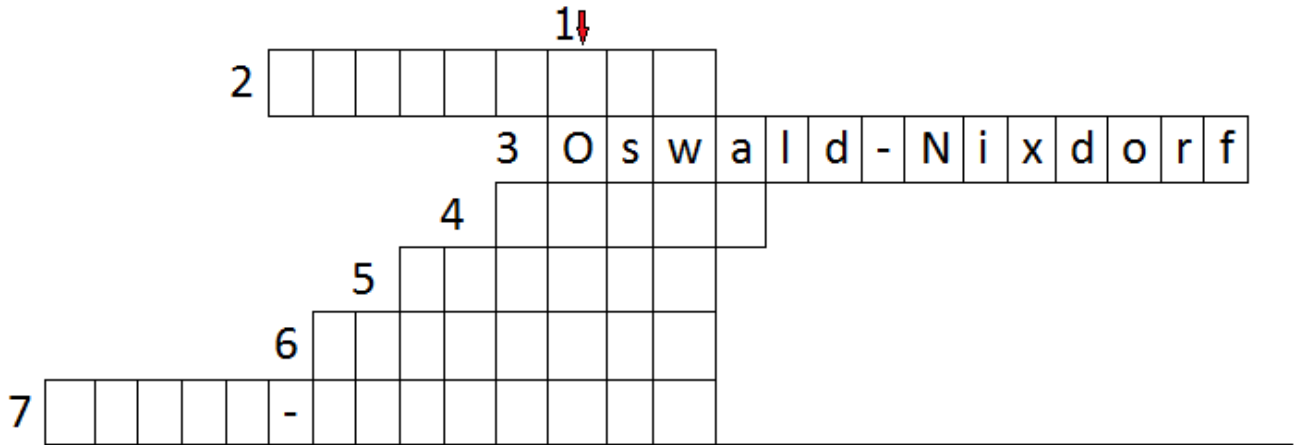
Escolhido o local, em 1932, Oswald Nixdorf é contratado pela Companhia Alemã, com a finalidade de seguir para o Brasil e aqui orientar os imigrantes alemães. No início, os imigrantes que se dirigiram ao Brasil eram basicamente constituídos de filhos de agricultores ou pessoas que queriam tentar a sorte em outro país.

O nome de Rolândia é de origem alemã, dado em homenagem a Roland, legendário herói francês, que na idade média guerreava ao lado de seu tio, Carlos Magno, e seu lema era lutar pela “Liberdade e Justiça. Rolândia, a exemplo de outras cidades brasileiras, cujos nomes eram de origem germânica, teve que mudar seu nome (assim como Cambé).

Em 30 de dezembro de 1943, ao mesmo tempo em que era criado o município de Rolândia, o nome foi trocado para Caviúna. Somente em 1947 é que retornou o antigo nome Rolândia.

No começo, os cafezais é que geravam a riqueza; hoje, a diversificação da agricultura se faz presente com destaque na soja, milho, trigo, cana de açúcar e laranja. Rolândia conta ainda com um setor pecuarista e parque industrial forte.

- **Atividade: Resolva a cruzadinha de acordo com os acontecimentos da HISTÓRIA DE ROLÂNDIA. E escreva as respostas em seu caderno.**



- 1-Nome do nosso município. _____
- 2-Nome dado às primeiras pessoas que aqui chegaram. _____
- 3- Nome do pioneiro que foi convidado para analisar o solo de Rolândia. _____

- 4- Origem do nome do município. _____
- 5- O nome Rolândia foi uma homenagem a qual lendário guerreiro alemão. _____
- 6- País de origem do pioneiro Oswald Nixdorf. _____
- 7- Primeira construção de Rolândia. _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS FOLCLÓRICAS.

PERCUSSÃO CORPORAL É A ARTE DE PRODUZIR SONS, UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL.

- ❖ ENTRE NO LINK https://youtu.be/_Tz7KROhuAw E ASSISTA O TRABALHO DE PERCUSSÃO CORPORAL DO GRUPO BARBATUQUES, SAMBA-LELÊ
- ❖ AGORA, QUE TAL TENTARMOS FAZER O MESMO? VAMOS CANTAR E PRODUZIR SONS COM O NOSSO CORPO SEGUINDO OS PASSOS DO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=tHb4-b-nlQ>

VOCÊ JÁ QUEBROU ALGUMA PARTE DO SEU CORPO?

SIM?

NÃO?

**CANTE E ILUSTRE A CANÇÃO NO SEU CADERNO E DEIXE BEM BONITO
NÃO ESQUEÇA DE RETRATAR A PARTE DO CORPO QUE SAMBA LELÊ QUEBROU.
SAMBA LELÊ**

SAMBA LELÊ TÁ DOENTE
TÁ COM A CABEÇA QUEBRADA
SAMBA LELÊ PRECISAVA
É DE UMAS BOAS PALMADAS

SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LALÁ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
PISA NA BARRA DA SAIA Ô LALÁ

SAMBA LELÊ TÁ DOENTE
TÁ COM A CABEÇA QUEBRADA
SAMBA LELÊ PRECISAVA
É DE UMAS BOAS PALMADAS

SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LALÁ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
PISA NA BARRA DA SAIA Ô LALÁ



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 15º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 19 DE AGOSTO DE 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Ensino Religioso: Conteúdo: Memórias e símbolos. Símbolos religiosos. Festas religiosas (indígenas).
- Geografia: Conteúdo: Qualidade de vida.
- Língua Inglesa: Repertório lexical relacionado aos números até 40.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Reconhecer os diferentes símbolos das religiões presentes nas culturas dos povos brasileiros.
- Identificar práticas que favorecem a qualidade de vida.
- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Assistir o vídeo da professora, disponível no grupo de WhatsApp;
- Observar as imagens do roteiro.
- Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e faça o exercício de escrita dos números.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Observação e análise das imagens do roteiro da aula;
- Realização e registro de atividades no caderno.
- Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de escrita dos números juntamente com as fotos enviadas para a professora por *WhatsApp*.

ENSINO RELIGIOSO

Festas religiosas

- Assistir se possível a aula Paraná do dia 05/08 <https://youtu.be/1PEMBHWY5bQ>

- **Morte**

- **Algumas religiões fazem práticas celebrativas para homenagear os mortos.**

MÉXICO - DIA DOS MORTOS



BRASIL – RITUAL KUARUP



**“OS MORTOS NÃO
GOSTAM DE
VER OS
VIVOS TRISTES”
ACREDITAM.**

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

REALIZADO PELO POVO KUIKURO, QUE VIVE NO PARQUE NACIONAL DO XINGU SEMPRE EM NOITES DE LUA CHEIA, NO MÊS DE MAIO DE CADA ANO.

Fonte: <https://profmaelmeimorielgino.blogspot.com/search?q=kuarup> acesso em 23/06/2020.



O RITUAL É CELEBRADO PARA AGRADECER PELA CONVIVÊNCIA NESTA VIDA E LIBERAR OS MORTOS PARA VIVEREM EM OUTRO MUNDO.

https://profmaelmeimorielgino.blogspot.com/search?q=kuarup acesso em 23/06/2020



DEPOIS DE PREPARAR OS KUARUP, OS HOMENS VÃO ATÉ AS MALOCAS E BUSCAM AS MULHERES E AS CRIANÇAS. EM SILÊNCIO, AS MULHERES SE APROXIMAM DOS "KUARUP" E, EM VOZ BAIXA, QUASE SUSSURRANDO, EXPRESSAM GRATIDÃO A SEUS MORTOS, PRESENTANDO-OS COM BRACELETES, COCARES E BELAS PEÇAS DE PLUMAGEM.

Fonte: <https://profmaelmeimorielgino.blogspot.com/search?q=kuarup> acesso em 23/06/2020



ENTRE OS POVOS INDÍGENAS DO XINGU, HUKA-HUKA É A DANÇA-LUTA QUE ENCERRA O KUARUP.

Fonte: <http://portalbaurerfessor.mec.gov.br/fichas/tema/akha.html?acao=211212> Acesso em 20/07/2020.



AO FINAL DO CERIMONIAL, OS TRONCOS SÃO LANÇADOS NO RIO XINGU, SIMBOLIZANDO A LIBERTACÃO DA ALMA.

- **Atividade: Faça um desenho em seu caderno de um kuarup(troncos enfeitados) para representar alguém que já morreu e você gostava muito:**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

Qualidade de vida

- Assistir vídeo da aula do dia 05/08 <https://youtu.be/qHSp6um4JQM>
- Problemas ambientais

ENCHENTES



DESLIZAMENTOS DE TERRA



DESMATAMENTO



QUEIMADAS



POLUIÇÃO DO AR

CONGESTIONAMENTO OU ENGARRAFAMENTO



POLUIÇÃO PELO LIXO



POLUIÇÃO DAS ÁGUAS

POLUIÇÃO SONORA



POLUIÇÃO VISUAL

POLUIÇÃO DO SOLO E DA ÁGUA





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a) Quais problemas ambientais existem no bairro ou cidade onde você mora?

R: _____

b) Que solução você daria a esses problemas?

R: _____

LÍNGUA INGLESA

NUMBERS (NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty
10- ten			

1- **Write the numbers** (Escreva os números):

6 *six*

40 _____

33 _____

10 _____

22 _____

17 _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 15º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

Data: QUINTA-FEIRA, 20 DE AGOSTO DE 2020

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Ciências: Conteúdo: A vida no planeta Terra.
- Língua Portuguesa: Conteúdo: Texto do menino Maluquinho; Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Sistema de escrita alfabética; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Conhecer a diversidade de ambientes e de seres vivos e como se dá a sua adaptação a estes ambientes.
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Encontrar informações nos textos lidos com autonomia;
- Fazer uso dos sinais de pontuação adequadamente.
- Desenvolver práticas de escrita.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através de observação de imagens e atividades de fixação.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Atividade de fixação de conteúdo no caderno;
- Atividades de interpretação, gramática e ortografia no caderno.

CIÊNCIAS

A vida no planeta Terra.

- Assistir o vídeo da aula do dia 06/08 <https://youtu.be/XlhuYlvsHqM>
- **África**
 - **Você sabia que a África é um continente formado por muitos países?**

**VAMOS
CONHECER O
GIGANTESCO
DESERTO DO
SAARA,
AMBIENTE QUE
ABRANGE
VÁRIOS PAÍSES
AFRICANOS.**



**O SAARA É O
MAIOR
DESERTO
QUENTE E
SECO DO
PLANETA.**





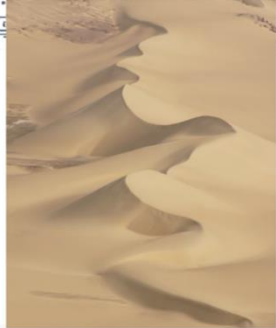
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O DESERTO DO SAARA É O MAIS QUENTE DO MUNDO, MAS A TEMPERATURA LÁ VARIA MUITO.

AS TEMPERATURAS PODEM CHEGAR A 50°C DURANTE O DIA E A -10°C DURANTE A NOITE.

OS VENTOS SÃO MUITO FORTES E PODEM CAUSAR GRANDES TEMPESTADES DE AREIA. ISSO LEVA A FORMAÇÃO DE DUNAS.

CHUVAS SÃO MUITO RARAS.



NO DESERTO, O VERÃO É TÃO QUENTE QUE, PARA ATRAVESSÁ-LO, AS PESSOAS USAM TÚNICAS CLARAS E COMPRIDAS, PARA REFLETIR OS RAIOS DO SOL. ELAS COBREM TAMBÉM A CABEÇA E O ROSTO PARA SE PROTEGEREM DO CALOR E DAS TEMPESTADES DE AREIA.



Disponível em: <http://www.projetoeccos.com.br/2010/07/os-tuaregues-uma-cultura-bastante.html>. Acesso em: 28 jul. 2020.

ANIMAIS DO DESERTO

VOCÊ PENSA QUE NO DESERTO SÓ EXISTEM CAMELOS?

POIS SAIBA QUE NO DESERTO EXISTEM MUITOS OUTROS ANIMAIS!

VAMOS CONHECER ALGUNS?



F E N E C O



V Í B O R A

D R O M E D Á R I O



E S C O R P I ã O



<https://www.mecanica.com.br/educacao/107201-conheca-alguns-animais-que-vivem-no-deserto-do-saara.htm>



V A R A N O



G A Z E L A

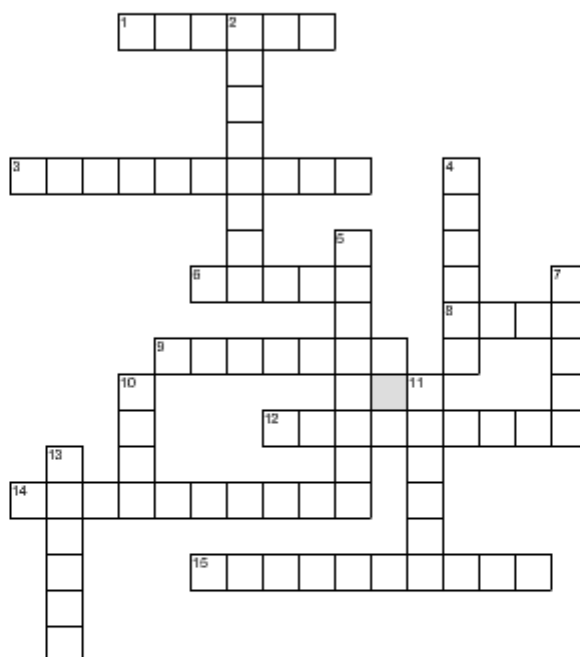


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- **Atividade: Resolva a cruzadinha e escreva as palavras em seu caderno:**

ANIMAIS

DESCUBRA OS NOMES DOS ANIMAIS, SEGUINDO AS DICAS



Horizontal

1. VIVE NO DESERTO E TEM DUAS CORCOVAS
3. VIVEU HÁ MILHÕES DE ANOS
6. É LISTRADA
8. É O REI DAS SELVAS
9. TEM PENAS E BOTA OVOS
12. É MUITO LENTO E TEM VIDA LONGA
14. É MAMÍFERO, HERBÍVORO, VIVE NAS ÁGUAS
15. TEM UMA CORCOVA E VIVE NO DESERTO

Vertical

2. TEM UMA TROMBA E É MUITO PESADO
4. SERVE COMO MEIO DE TRANSPORTE
5. É O MELHOR AMIGO DO HOMEM
7. ANIMAL PEÇONHENTO QUE RASTEJA
10. É UM ANIMAL DOMÉSTICO QUE CAÇA RATOS
11. É O MAIOR MAMÍFERO AQUÁTICO
13. PESCOÇO COMPRIDO E VIVE NAS SAVANAS

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA

- **Continuação das atividades sobre a tirinha do Menino Maluquinho:**



O Menino Maluquinho em quadrinhos,
Ziraldo, L&PM.

- a) O que o Menino Maluquinho quis dizer com: “Vamos soltar os bichos”:

R: _____

- b) Quem perdeu a calma na história: Por quê:

R: _____

- c) Escreva gírias que você costuma usar e explique o significado de cada uma:

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
15º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 21 DE AGOSTO DE 2020

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Matemática: Conteúdo: Sequências recursivas multiplicativas.
- Língua Portuguesa: Conteúdo: Ampliação vocabular; Sistema de escrita alfabética.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais.
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Ler e escrever corretamente palavras a fim de apropriar-se das convenções da escrita.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora;
- Atividades de fixação impressa e no caderno.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Atividades de registro no caderno e impressas.

MATEMÁTICA

• **Atividade:**

- Complete a sequência numérica de acordo com a indicação das crianças.



12					
					58



33		39			



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
LÍNGUA PORTUGUESA

- **Atividade 1: Copie a tirinha no caderno de caligrafia:**



O Menino Maluquinho em quadrinhos,
Ziraldo, L&PM.

- **Atividade 2: Dê o diminutivo das palavras abaixo:**

- 1- Forno: _____
- 2- Monte: _____
- 3- Rapaz: _____
- 4- Cabeça: _____
- 5- Anel: _____
- 6- Rico: _____
- 7- Voz: _____
- 8- Muro: _____
- 9- Carro: _____
- 10- Corpo: _____



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19